



## CAMPO DE LA PRÁCTICA DOCENTE II

**Provincia de Buenos Aires - Dirección General de Cultura y Educación - Dirección de Educación Superior Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46  
"2 de abril de 1982"**

**Sede: Pueyrredón 1250 - Sub-sede: Pueyrredón 914 - Ramos Mejía - La Matanza**  
[www.instituto46.edu.ar](http://www.instituto46.edu.ar) - @institutuo.46

**Carrera:** Profesorado de Educación Secundaria en Biología

**Ciclo lectivo:** 2025

**Espacio curricular:** Campo de la Práctica Docente II (Taller y Terreno)

**Horas semanales:** 4 horas - Distribuidas en 2 horas de Taller (Turno Tarde) y 2 horas de Terreno (Turno mañana y/o tarde)

**Curso:** Segundo Año A- B (Grupos 1,2,3,4 y 5)

**Docentes:**

*Terreno*

Licenciada y Prof. Ban, Adriana (Grupo 5- 2do año),

Doctoranda y Prof. Lencina Liliana Marcela (Grupos 1; 2; 3 y 4 - 2do año)

*Taller*

Maestrando y Prof. Nizzola, Hernán ( Grupos 1 y 2 - 2do año)

Licenciado y Prof Ravinale, Santiago (Grupos 3 y 4 - 2do año)

## **FUNDAMENTACIÓN**

El proyecto de cátedra para el Espacio de la Práctica Docente en segundo año surge como una continuación y profundización de la concepción integradora de la formación docente establecida en el primer año. Esta propuesta, en el contexto del nuevo diseño curricular para el Profesorado en Biología, se orienta hacia el desarrollo de un espacio de reflexión y acción enfocado en las prácticas educativas y docentes, particularmente en el ámbito del Partido de La Matanza, Provincia de Buenos Aires.

Siguiendo los principios fundamentales establecidos en primer año, nuestro enfoque se sustenta en la comprensión de las prácticas docentes como procesos multidimensionales y situados, emergentes de contextos específicos que demandan una mirada reflexiva y crítica. Este proyecto se articula con las ayudantías propuestas para segundo año, las cuales constituyen una primera inmersión en la realidad educativa del nivel secundario, anticipando las experiencias de aula que se desarrollarán en etapas posteriores.

La investigación socio-territorial propuesta en este proyecto constituye una puerta de entrada privilegiada para el análisis y reconocimiento de las complejidades inherentes al nivel secundario en el territorio de La Matanza. Nos proponemos explorar las interacciones entre el trabajo docente, las ciencias naturales como campo de intervención y análisis, y las tensiones que caracterizan la construcción de saberes situados en el contexto educativo específico de la provincia.

Las actividades planificadas se centran en la observación participante, la indagación activa y la reflexión crítica sobre las diversas prácticas educativas en el territorio. Esto incluye el análisis de las problemáticas y tensiones presentes en escenarios singulares, así como la comprensión de cómo las ciencias naturales adquieren significados particulares según el contexto en el que se desarrollan.

La articulación con las ayudantías se presenta como una oportunidad

clave para ampliar la mirada sobre el trabajo docente en las instituciones de nivel secundario. Las y los estudiantes en formación serán protagonistas de intervenciones prácticas en diversos ámbitos educativos, desde la organización de actividades escolares hasta el acompañamiento en proyectos institucionales y la participación en salidas didácticas.

Este enfoque pedagógico busca fomentar una mirada institucional situada que favorezca la reflexión y el análisis del trabajo docente en contextos concretos. Reconocemos la importancia de abordar la docencia desde múltiples dimensiones y en conexión con las configuraciones territoriales específicas, promoviendo así la construcción de docentes ética, afectiva y pedagógicamente comprometidos con el derecho a la educación y la mejora de la calidad de vida de los estudiantes y la comunidad.

En resumen, este proyecto de cátedra enlaza de manera coherente la formación teórica con la experiencia práctica, propiciando un espacio de aprendizaje reflexivo y transformador para las y los futuros educadores, en sintonía con las demandas y desafíos reales del contexto educativo en el que se insertan.

### ***FINALIDADES FORMATIVAS***

Esta unidad curricular propone la construcción de una mirada institucional situada que favorezca la reflexión y el análisis del trabajo docente en la educación secundaria. La organización del nivel, sus formatos y los diferentes ámbitos en donde se desarrolla requieren asumir la docencia desde sus múltiples dimensiones y desde las configuraciones territoriales en la que se enmarca, reconociendo a las y los docentes como trabajadoras y trabajadores intelectuales y de las culturas.

Así como la Práctica Docente I parte del reconocimiento de la multiplicidad de espacios educativos y sus vínculos con el nivel secundario, la Práctica Docente II tiene como finalidad

Conocer, analizar y reflexionar sobre las particularidades que caracterizan el trabajo docente en las instituciones del nivel. Retoma los

aportes de la mirada socio-antropológica, y en particular de la etnográfica en la investigación educativa. Aborda la perspectiva de género, la educación ambiental y la cultura digital de forma transversal tanto en la planificación de las propuestas de ayudantía, así como en la observación, la lectura y el análisis de proyectos y prácticas institucionales, documentos curriculares y normativas del nivel.

El carácter articulador e integrador de la organización del CPD habilita poner a disposición del proceso reflexivo los saberes que los CFG y CFE aportan. Unidades curriculares como Pedagogía, Didáctica y Currículum y Análisis de las instituciones educativas, entre otras, brindan los marcos interpretativos y conceptuales para abordar el trabajo docente en los múltiples espacios institucionales. Del mismo modo, los aportes del CFE, con unidades curriculares como las didácticas, propician la reflexión sobre la enseñanza desde las particularidades de cada campo de saber.

Desde la práctica en terreno, la ayudantía propicia las intervenciones de las y los docentes en formación en propuestas didácticas y/o institucionales en el nivel secundario. Son intervenciones que forman parte de un trayecto gradual y anticipan las prácticas de aula y la residencia. Permiten vislumbrar la multidimensionalidad del trabajo docente, las articulaciones con otras modalidades y los diversos espacios donde pueden acontecer situaciones de enseñanza. Algunos ejemplos de ayudantías posibles pueden ser: participación en la organización de proyectos institucionales con especial atención en aquellos vinculados a la ESI, la perspectiva ambiental y la cultura digital, intervenciones que impliquen establecer vínculos con organizaciones sociocomunitarias del territorio, tutorías, revinculaciones de estudiantes, salidas didácticas, acompañamiento en la organización de actos escolares, ferias educativas, olimpiadas escolares, propuestas de trabajo en laboratorios, bibliotecas y clases, entre otras.

Observar, analizar, planificar e intervenir en ayudantías propicia el reconocimiento de las particularidades del trabajo docente frente a la multiplicidad de variables que implican el acto de enseñar. La continuidad

en el trabajo con las prácticas de lectura y escritura buscan promover una mayor autonomía en la y el docente en formación para vincularse con el conocimiento del trabajo docente en las instituciones educativas y favorecer la producción de un saber especializado desde las experiencias institucionales.

El acompañamiento al docente co-formador, la observación y el análisis del trabajo *in situ* aportan la posibilidad de transitar por experiencias en las prácticas de enseñanza con la finalidad de construir una mirada que desnaturalice el trabajo docente, asuma la complejidad de la intervención y la toma de decisiones y reconozca al trabajo docente como una construcción colaborativa y reflexiva.

### **DEFINICIÓN, CONFORMACIÓN Y ARTICULACIÓN ENTRE TALLER Y CAMPO**

La articulación entre el taller y la ayudantía-campo en el contexto del plan de estudios del Centro de Práctica Docente (CPD) se configura como un proceso pedagógico integral que busca potenciar la formación reflexiva y crítica de las y los estudiantes en formación docente. Estos dos componentes, si bien distintos en su enfoque y modalidad, se complementan y enriquecen mutuamente en el desarrollo de competencias esenciales para la práctica educativa.

El taller se concibe como un espacio fundamental donde las y los estudiantes tienen la oportunidad de profundizar en la conceptualización y reflexión sobre las experiencias vividas en las prácticas en terreno. Aquí, se propicia la desnaturalización de supuestos y saberes de sentido común arraigados en la práctica docente, a través del análisis crítico y colaborativo de marcos conceptuales pertinentes a cada unidad curricular del CPD. La escritura y lectura de textos especializados facilitan la distancia crítica necesaria para reflexionar sobre las experiencias prácticas y resignificarlas desde un enfoque teórico sólido.

El taller también se enfoca en el proceso de transformación de las subjetividades de las y los estudiantes en formación, quienes, a medida

que resignifican sus experiencias, se construyen como futuros docentes conscientes y reflexivos. El trabajo colectivo y colaborativo en el taller fomenta el intercambio de perspectivas y la construcción conjunta de conocimiento, enriqueciendo así las visiones individuales.

Por otro lado, la ayudantía-campo constituye un espacio de primera intervención docente, donde las y los estudiantes en formación tienen la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula del CPD. Esta experiencia microscópica en instituciones educativas secundarias permite un análisis profundo de la multidimensionalidad del trabajo docente, más allá del aula tradicional.

Durante la ayudantía, las y los estudiantes observan, registran, y participan activamente en diversas actividades educativas, como actos escolares, salidas didácticas, ferias educativas y jornadas sobre educación sexual integral (ESI), entre otras. Este contacto directo con la realidad escolar fortalece su comprensión del contexto educativo y amplía su visión sobre las múltiples dimensiones del trabajo docente.

La interrelación entre taller y ayudantía-campo propicia un proceso formativo completo. El análisis crítico y la reflexión teórica en el taller alimentan las prácticas concretas y las experiencias significativas en el campo de la ayudantía, mientras que las vivencias en la ayudantía enriquecen las discusiones y debates en el taller. Esta articulación entre teoría y práctica facilita el desarrollo de habilidades pedagógicas sólidas y la construcción de una identidad docente consciente y comprometida con la transformación educativa. En conjunto, el taller y la ayudantía-campo constituyen pilares fundamentales del proceso formativo en el CPD, habilitando a las y los estudiantes a convertirse en agentes de cambio en el ámbito educativo.

### **OBJETIVOS GENERALES**

Estos objetivos abordan los principios fundamentales de la cátedra y se alinean con la meta de formar futuros educadores conscientes y comprometidos con los desafíos reales del contexto educativo en el que se

desenvuelven.

1. Fomentar la capacidad de análisis y reflexión de los estudiantes acerca de las prácticas educativas en el ámbito del nivel secundario en La Matanza, reconociendo la multidimensionalidad y contextualización de dichas prácticas.
2. Investigar las relaciones entre la labor docente y la enseñanza de las ciencias naturales, considerando las tensiones y desafíos específicos del contexto educativo de la provincia de Buenos Aires.
3. Proporcionar oportunidades significativas de intervención práctica a los estudiantes, a través de las ayudantías, que les permitan participar activamente en proyectos escolares y actividades didácticas, anticipando futuras experiencias de aula.
4. Inculcar una perspectiva crítica que valore la importancia de comprender la labor docente desde diversas dimensiones institucionales y territoriales, reconociendo el papel ético y afectivo del docente en la comunidad educativa.
5. Estimular la capacidad de los estudiantes para investigar y producir conocimiento desde las experiencias institucionales, favoreciendo su desarrollo como docentes reflexivos y comprometidos.
6. Integrar de manera coherente la formación teórica con la experiencia práctica, a través de la articulación entre el taller (análisis crítico y conceptualización) y la ayudantía-campo (experiencia directa en instituciones educativas), para fortalecer las competencias pedagógicas y la identidad docente de los estudiantes.

### ***Momento 1: Reconocimiento del trabajo docente y sus particularidades***

Objetivos:

- Investigar las percepciones y creencias compartidas sobre la labor docente en instituciones de educación secundaria en la provincia,

considerando cómo estas representaciones influyen en las prácticas educativas.

- Estudiar cómo los cambios sociales y culturales afectan el ejercicio del trabajo docente, especialmente en relación con la diversidad estudiantil y las demandas educativas emergentes.
- Investigar las diversas tensiones y desafíos que enfrentan los docentes en diferentes contextos institucionales, considerando las características específicas de cada entorno educativo.
- Examinar las inequidades y variaciones existentes dentro de las instituciones escolares, incluyendo aspectos socioeconómicos, étnicos, culturales y de género que afectan el trabajo docente.
- Investigar cómo la predominancia de mujeres en la profesión docente influye en las dinámicas laborales, los roles institucionales y las desigualdades de género dentro del contexto educativo.
- Examinar cómo las diferencias de género se manifiestan en la distribución de roles y responsabilidades en las distintas áreas curriculares dentro de las escuelas secundarias.
- Valorar el rol del docente como generador de conocimiento y promotor de la cultura en el contexto educativo, considerando su influencia en la formación integral de los estudiantes.
- Estimular la reflexión crítica sobre la identidad y el papel profesional del docente como agente clave en la construcción de la educación y la sociedad.

#### Contenidos:

- El trabajo docente en la educación secundaria de la provincia de Buenos Aires: representaciones sociales y vinculaciones con las transformaciones sociales. Configuración del trabajo docente en los diversos contextos a partir de las tensiones, las singularidades, las



desigualdades y las diversidades de las instituciones y los sujetos que las integran. Feminización del trabajo docente y desigualdades de género según las disciplinas y los roles institucionales. Las y los docentes como trabajadoras y trabajadores intelectuales y de las culturas. **Herramientas para la construcción de una teoría Educativa como práctica Histórico-socio-cultural. La propia historicidad en la trayectoria educativa. La Trayectoria Educativa. La autobiografía vinculada a las Ciencias Naturales y su proyección en la tarea docente.**

**La Educación como práctica social reproductora y transformadora del Sujeto Social. La educación como derecho universal inalienable.**

## ***Momento 2: La organización del trabajo y las prácticas docentes***

Objetivos:

- Observar y reflexionar sobre las actividades y responsabilidades del docente en contextos como la biblioteca, el taller, el laboratorio, el patio escolar, las salidas didácticas y el aula, identificando las particularidades de cada ambiente educativo.
- Investigar y analizar las normas, valores y tradiciones que caracterizan la cultura institucional de las escuelas secundarias en La Matanza, reconociendo cómo influyen en el trabajo docente y en las relaciones dentro de la comunidad educativa.
- Colaborar activamente en el desarrollo y ejecución del proyecto educativo de la institución escolar, involucrándose en la toma de decisiones y la implementación de acuerdos institucionales en equipos de trabajo.
- Integrar la educación sexual integral, la educación ambiental y la cultura digital de manera transversal en propuestas curriculares y proyectos institucionales, adaptándolas a las necesidades y contextos específicos de La Matanza.
- Leer, analizar y utilizar documentos oficiales como diseños curriculares y guías ministeriales para enriquecer la práctica docente y alinearla con los objetivos educativos nacionales y provinciales.

Contenidos:

Las tareas que conforman el trabajo docente. La cultura escolar. El trabajo docente y las diversas situaciones de enseñanza: la biblioteca, el taller, el laboratorio, el patio de la escuela, las salidas didácticas, el aula, revinculaciones de estudiantes en el nivel, entre otras. La institución escolar y la filiación. Cultura institucional. La participación en el desarrollo del proyecto educativo institucional, la toma de decisiones y los acuerdos institucionales: el trabajo docente en equipos institucionales. **Actores, instituciones y conflictos. La relación de los actores con la institución. Actores y poder. Lo previsible, lo imponderable. El posicionamiento de los actores frente a los conflictos. Instituciones educativas y conflictos.**

**La cultura institucional y la filiación. La participación en el desarrollo del proyecto educativo institucional. La toma de decisiones y los acuerdos institucionales.**

**Los primeros acercamientos a la escuela co-formadora: Mapeo y Observación. Recolección, tabulación e interpretación de datos obtenidos. Reflexión.**

Proyectos de articulación con otros niveles: primaria y secundaria; secundaria y estudios superiores; secundaria y mundo del trabajo. Lectura, análisis e interpretación de diseños curriculares, documentos ministeriales de apoyo para la enseñanza y proyectos institucionales. La educación sexual integral, la educación ambiental y la cultura digital como perspectivas transversales en las propuestas curriculares y proyectos institucionales en la escuela secundaria.

**Observación: Los dispositivos normativos de la escuela destino: marcos normativos que regulan la Institución escolar y la vida en el aula y en diferentes espacios pedagógicos. .**

**La Observación y la entrevista: procedimientos de búsqueda e indagación de información. Procedimientos de documentación y registro. La transversalidad de los ejes de enseñanza (ESI, Cultura Digital, ambiente,**

DDHH, entre otros.)

***Momento 3: Planificación y puesta en práctica de ayudantías docentes en diversas situaciones de enseñanza.***

Objetivos:

- Desarrollar habilidades para identificar y analizar prácticas educativas durante las experiencias de ayudantía, mediante la escritura de registros de observación y la elaboración de informes reflexivos.
- Diseñar planificaciones centradas en la enseñanza que respondan a las particularidades del contexto educativo en La Matanza, integrando los conocimientos teóricos adquiridos.
- Colaborar en la organización y desarrollo de actividades escolares en instituciones secundarias, explorando diversas estrategias pedagógicas y didácticas.
- Estudiar cómo las ciencias naturales adquieren significado en el contexto educativo específico de La Matanza, identificando las tensiones y desafíos en la labor docente.
- Aprender de la experiencia compartida con docentes colaboradores, integrando conocimientos teóricos y prácticos para fortalecer la autonomía profesional.
- Adquirir competencias en la planificación de clases y la evaluación de aprendizajes, considerando las necesidades y características de los estudiantes del nivel secundario.
- Valorar la dimensión ética y afectiva del trabajo docente, reconociendo su impacto en la comunidad educativa y en la mejora de la calidad educativa.
- Articular los conocimientos teóricos sobre pedagogía y didáctica con la experiencia práctica en las instituciones educativas, desarrollando una visión integral del trabajo docente.

Contenidos:

Introducción a la planificación de la enseñanza: proyectos, secuencias didácticas, planes de clase, ferias de ciencias, laboratorio, talleres, entre otros. Lectura y escritura de registros de observación, informes y propuestas de enseñanza. La reflexión sobre la práctica docente: la experiencia en las prácticas de ayudantía. La construcción de saberes a partir de la observación, el intercambio con la o el docente co- formador, el equipo de conducción institucional y la propia práctica.

## ***ENCUADRE METODOLÓGICO***

### **PROPUESTA E INTERVENCIÓN DIDÁCTICA:**

En el desarrollo de la práctica docente, se establece un enfoque metodológico centrado en la colaboración y el diálogo continuo entre los profesores de práctica, ya sean generalistas o especialistas. Este enfoque busca garantizar una educación de calidad al promover una reflexión constante sobre la mejor manera de guiar la formación de los estudiantes a su cargo.

Es esencial destacar la estrecha relación entre el profesor de taller y el campo de práctica, no solo en términos de coordinación de acciones y contenidos, sino también en la construcción de un equipo de trabajo cohesionado. Esta vinculación profunda permite no solo compartir conocimientos y experiencias, sino también colaborar activamente en la definición de estrategias pedagógicas efectivas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes en la construcción del rol en la tarea docente.

En resumen, se propone una intervención didáctica basada en la colaboración y el diálogo entre los profesores de práctica, reconociendo la importancia de una relación estrecha entre el profesor de taller y el campo de práctica para garantizar una formación integral y de calidad para los estudiantes.

### **TERRENO**

En el contexto de la escuela asociada, se establece que el/la profesor/a encargado/a del terreno brindará un acompañamiento a los/as estudiantes tanto en modalidad presencial como virtual, garantizando así una formación integral. Se subraya la importancia de entender la formación docente en un sentido amplio, que abarca no solo la enseñanza disciplinar, sino también otras responsabilidades y habilidades que el/la profesor/a de secundaria desempeña tanto dentro como fuera del aula. Esto incluye la participación en actividades como actos escolares, salidas didácticas, ferias educativas, jornadas sobre Educación Sexual Integral (ESI), entre otras, que enriquecen su labor pedagógica.

Los/as practicantes, por su parte, tienen la oportunidad de asistir a las escuelas formadoras, presentarse y familiarizarse con la institución. Posteriormente, se les propone observar y registrar diversas situaciones, como el ingreso escolar, el recreo y la salida al finalizar la jornada. Además, participan en ayudantías adaptadas a las necesidades institucionales, colaborando en áreas como secretaría, preceptoría, biblioteca, laboratorio, entre otras. Se enfatiza la posibilidad de contribuir a la organización de proyectos institucionales, con especial atención en aquellos relacionados con la ESI, perspectiva ambiental y cultura digital, así como en actividades como tutorías, revinculaciones de estudiantes y salidas didácticas.

Esta experiencia proporciona a los/as practicantes la oportunidad de observar, analizar, planificar e intervenir, lo que contribuye al reconocimiento de las complejidades del trabajo docente. Al finalizar el cuatrimestre, los/as practicantes presentarán sus cuadernos de campo y recibirán retroalimentación sobre su desempeño.

En el segundo cuatrimestre, los/as practicantes ingresan al aula, participando activamente en la dinámica educativa. Se alejan del rol de observador/a pasivo/a para convertirse en participantes activos/as, colaborando con los/as docentes en la enseñanza directa. La observación participante se convierte en una estrategia clave, complementando las ayudantías. El objetivo

es que los/as practicantes adquieran habilidades prácticas relacionadas con la planificación de clases, selección de recursos didácticos y gestión del aula.

Para culminar esta etapa, se presenta nuevamente el cuaderno de campo al profesor/a especialista y a los/as docentes de campo y taller, seguido de la defensa del portafolio final por parte de el/la practicante. En esta fase, se enfatiza la importancia de identificar y comprender las rutinas del oficio docente, así como la resolución de problemas cotidianos. El enfoque se centra en el "mostrar cómo se hace", proporcionando a los practicantes una visión práctica y completa de la labor docente.

### **CALENDARIZACIÓN**

|                      |                                |                                                                                          |
|----------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Práctica II<br>128 h | Taller                         | 64 h– ISFD                                                                               |
|                      | Práctica en Terreno: Ayudantía | 64 hs - Escuelas<br>co-formadoras - ISFD<br>(Realizar entre 10 y 12 horas de ayudantías) |

| Momento        | Acciones que se llevarán a cabo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Cuatrimestre        |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Primer momento | <p>ABRIL (4 encuentros)-MAYO (4 encuentros)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio del proceso de intercambio en el terreno: observación de recreos, entradas y salidas en una institución educativa de nivel secundario.</li> <li>• Registro detallado en la bitácora de las observaciones realizadas durante los primeros encuentros presenciales en la escuela.</li> <li>• Comienzo del relevamiento de antecedentes históricos de la institución educativa.</li> <li>• Entrevistas planificadas con el equipo directivo de la escuela para comprender su visión y contexto institucional.</li> <li>• Evaluación formativa inicial sobre el desarrollo del registro en la bitácora durante las observaciones en la institución educativa.</li> <li>• Revisión y retroalimentación sobre el relevamiento de antecedentes históricos y entrevistas realizadas con el equipo directivo de la escuela.</li> </ul> <p>JUNIO (4 encuentros)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuación de las observaciones y registro en la bitácora durante el período de recreos y actividades escolares.</li> <li>• Desarrollo de ayudantías en diversos ámbitos escolares, como la secretaría, biblioteca y preceptoría, para comprender el funcionamiento administrativo y organizacional de la escuela.</li> <li>• Profundización en el relevamiento de antecedentes históricos y contextualización de la escuela en su entorno.</li> <li>• Integración de las experiencias en el taller teórico, reflexionando sobre las observaciones realizadas y las ayudantías desarrolladas.</li> <li>• Evaluación intermedia de las habilidades adquiridas durante las ayudantías en los diferentes ámbitos escolares (secretaría, biblioteca, preceptoría).</li> <li>• Revisión y análisis crítico de las observaciones y</li> </ul> | Primer cuatrimestre |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                 | <p>registros en la bitácora hasta el momento, con foco en la reflexión teórica en el taller.</p> <p>JULIO(2 encuentros)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento del registro en la bitácora durante las actividades diarias en la escuela.</li> <li>• Análisis crítico en el taller teórico de las experiencias en el aula y en los diversos espacios escolares.</li> <li>• Evaluación intermedia de las habilidades adquiridas durante las ayudantías en los diferentes ámbitos escolares (secretaría, biblioteca, preceptoría).</li> <li>• Revisión y análisis crítico de las observaciones y registros en la bitácora hasta el momento, con foco en la reflexión teórica en el taller.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |
| Segundo momento | <p>AGOSTO (2 encuentros)-SEPTIEMBRE (4 encuentros)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuación y profundización de las ayudantías en el aula, participando activamente en la planificación y ejecución de actividades pedagógicas.</li> <li>• Consolidación del registro en la bitácora, integrando las observaciones y experiencias en el aula.</li> <li>• Sistematización y análisis de datos recogidos durante las actividades de campo y ayudantías en el taller teórico.</li> <li>• Participación en ayudantías orientadas a la colaboración con el docente coformador/a en el aula, apoyando en actividades y dinámicas de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Revisión y mejora de la sistematización de datos recogidos durante las actividades de campo y su integración en el taller teórico</li> <li>• Evaluación continua del desempeño y participación durante las ayudantías en el aula, incluyendo retroalimentación sobre la colaboración con el docente coformador/a.</li> </ul> | Segundo cuatrimestre |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Tercer momento | <p>OCTUBRE (4 encuentros) NOVIEMBRE (4 encuentros)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Últimas actividades de ayudantías en el aula con el docente coformador/a, cerrando el ciclo de intervenciones prácticas.</li> <li>• Elaboración y conclusión del portafolio que integre todo el trabajo realizado durante el año: reflexiones del taller teórico, análisis de las experiencias en el campo, registros en la bitácora y síntesis de aprendizajes.</li> <li>• Preparación final para la entrega del portafolio en la tercera semana de octubre, que dé cuenta del desarrollo y logros alcanzados en el Espacio de la Práctica durante los meses de abril a octubre.</li> <li>• Evaluación final sobre la elaboración del portafolio, que incluya la calidad de las reflexiones teóricas, análisis crítico de las experiencias y coherencia en la presentación de aprendizajes.</li> <li>• Retroalimentación final y conclusiones sobre el proceso de formación durante el Espacio de la Práctica en los meses de abril a octubre.</li> </ul> | Segundo cuatrimestre |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

Estas instancias de evaluación estarán integradas en un proceso continuo de retroalimentación y acompañamiento pedagógico, donde se valorará el progreso y desarrollo de las competencias requeridas para la formación docente. Las evaluaciones formativas permitirán ajustar y mejorar el proceso de aprendizaje a lo largo del año, garantizando un desarrollo integral de las habilidades y conocimientos necesarios para la práctica docente.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### **ESTUDIANTES**

#### **UNIDAD 1**

- Degl'Innocenti, M. (2010). *Para pensar la Educación. La cultura en la vida social*. UNLZ, Facultad de Ciencias Sociales.
- Degl'Innocenti, M. (2005) *Educación y cultura en la reproducción social*. UNLZ, Facultad de Ciencias Sociales.
- Souto M.; Acerca de incertidumbres y búsquedas en el campo

institucional. (pp. 77-125).

- Garay L.; *La cuestión de la educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones.*(pp.. 126-158).
- Anijovich, R.(2016). *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias.* Cap. 4. Autobiografía escolar. Reconocer la propia historia de vida.

## UNIDAD 2

- Nicastro, S y Greco, M. (2012) *Sobre el acompañamiento de las trayectorias.* En: Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Cap. 3
- Frigerio, G. y Poggi, M. (1996). *El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos.* Cap 1 y 2 Santillana.
- Frigerio y Otros. (1994). *Instituciones Educativas. Cara y Ceca. Elementos para su comprensión. Tipos de culturas institucionales escolares.* Ed. Troquel.
- Sena, C. *El “mapeo colectivo” como estrategia para pensar la escuela como Territorio.* Nuestra Escuela.
- Domingo, A. (2021). La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. *Zona Próxima*, (34), pp. 3-21  
<https://www.redalyc.org/journal/853/85370365002/html/>
- Edelstein, G.E. (2022). El análisis en clave didáctica. Una alternativa para abordar en posición de reflexividad crítica las prácticas de enseñar. *Revista Análisis de las Prácticas*, (1)
- Perrenoud, P. (2004). *Diez competencias para enseñar.* ESF éditeur Graò.
- ICONOCLASISTAS. MANUAL DE MAPEO COLECTIVO Recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. Ediciones Tinta limón. Disponible el 3/5/2015 en:  
<http://www.iconoclasistas.net/post/manual-de-mapeo-colectivo-en-pdf/>

### **UNIDAD 3**

- Feldman, D. (2010). La programación, en Didáctica General, Ministerio Ed. Nacional
- Jiménez Aleixandre, M.P. (2005). La práctica Docente y los modelos didácticos. *Didáctica de las Ciencias Experimentales*. (pp. 167-186). Ed. Grao
- Lerner, D. (1995). “La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición”, pp 92-113, en J. C. Castorina y otros. *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*. Paidós.
- Espinoza, A., Casamajor, A., Pitton, E. (2009) Enseñar a leer textos de ciencias. Ed. Paidos. Cap 1. Cap. 2 pp 1-64
- Diseño Curricular de Educación Secundaria, Biología. Dirección Gral. de Escuelas, Pcia. de Bs.As. Diseño Curricular del Nivel Secundario. DGCYE

### **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA:**

- Garay, L. (2000). *Algunos conceptos para analizar instituciones educativas*. Universidad Nacional de Córdoba. 2000.
- Viola, C. (2016). *El director en su rol de Asesor*. Terceroendiscordia. Buenos Aires. (Selección de partes)

### **DOCENTE**

### **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA:**

- Garay, L. (2000). *Algunos conceptos para analizar instituciones educativas*. Universidad Nacional de Córdoba. 2000.
- Viola, C. (2016). *El director en su rol de Asesor*. Terceroendiscordia. Buenos Aires. (Selección de partes)

## **EVALUACIÓN**

Son criterios de Evaluación de esta unidad curricular los siguientes ítems:

- Entrega de planificaciones de ayudantías, a término y con los requerimientos solicitados.
- Entrega de Portafolio con los requerimientos solicitados a término y en condiciones que hacen a la Profesión Docente.
- Entrega de Trabajos parciales de los diferentes contenidos temáticos desarrollados en los encuentros talleres. En los trabajos escritos la presentación, claridad en la expresión, correcta ortografía y puntuación serán objeto de evaluación. No se permite entrega de trabajos acumulados.
- Entrega de Portafolio a lo largo del proceso de formación en continuidad con lo trabajado en el 1er año de formación inicial docente.
- Cumplimiento con el contrato pedagógico del campo de la práctica docente.
- Autoevaluación- co-evaluación.

## **CRITERIOS DE PROMOCIÓN**

- Se requerirá la condición de alumno regular de acuerdo a la norma vigente.
- Registrar el 80% de asistencia al Taller de prácticas docentes. de acuerdo al RAM. Res.4126/24. Anexo 1.cap 5. Ítems 5.3- 5.4
- Asistencia del 80% a la escuela co-formadora. de acuerdo al RAM. Res.4126/24. Anexo 1.cap 5. Ítems 5.3- 5.4
- Desempeño favorable en la práctica docente en la escuela destino y en las ayudantías acordadas.
- Entrega en tiempo y forma con los ítems solicitados en el espacio de Prácticas Docentes taller.
- Presentación del Portafolio con los componentes solicitados completos y en tiempo y forma.
- Compromiso y cumplimiento del Contrato Pedagógico.
- Entrega de Planificaciones de proyectos, planes de clase de ayudantías a término y con los requerimientos solicitados.
- Adecuada prolijidad y legibilidad en todas sus producciones: entrega de trabajos, planeamiento, notas formales, tanto en los borradores como en el planeamiento definitivo de acuerdo al Nivel académico en formación.
- Participación y compromiso con desempeño favorable en el acto escolar asignado por las autoridades de la escuela co-formadora.
- El campo de la Práctica Docente se acredita por Promoción Directa con una calificación igual o mayor a 7 puntos. Por lo tanto esta unidad curricular se aprueba durante el transcurso de la cursada, caso contrario, se debe recurrir. Anexo 1. Cap.8. Items 8.5 y 8.1

- Calificación mínima de 7 en cada instancia evaluativa y recuperatorios de acuerdo al RAM. Res.4126/24. Anexo 1.cap 8. Ítems 8.3

**REQUISITOS PARA CURSAR O ACREDITAR: Debe Presentar las siguientes unidades curriculares acreditadas:**

- Práctica docente I
- Transformaciones sociales contemporáneas
- Introducción a los sistemas Biológicos